

## VISIETEKST HUISWERKBELEID

### GESTART VANUIT EEN NOOD...

Naar aanleiding van de vragen binnen ons team over huiswerk, kwamen we tot het besluit om een **gezamenlijke visie te creëren** met de focus op een positief proces.

Hiervoor hebben we ons team extern laten begeleiden door mevrouw An Van de Velde en dit in het kader van haar studie master in de klinische orthopedagogiek.

Het doel van deze samenwerking was tot een eindproduct te komen, nl. een **schooleigen visietekst** over huiswerk

- ✓ waar iedereen achter staat als team
- ✓ waarin eigenaarschap troef is
- ✓ dat gedragen is door de wetenschap
- ✓ dat op eigen tempo geïmplementeerd kan worden
- ✓ dat toch niet geheel vrijblijvend is.

### HET PROCES ...

De zoektocht hiernaar werd verspreid over 3 momenten.

In een **eerste personeelsvergadering** legden we de focus op:

- ✓ wat werkt volgens onze ervaring
- ✓ wat werkt volgens de wetenschap
- ✓ wat vinden wij belangrijk
- ✓ wat verbindt ons
- ✓ wat is onze gewenste situatie.

We vonden aan de hand van enkele stellingen heel wat verbindingpunten die gedragen worden door ons team.

In de **tweede en derde personeelsvergaderingen** sleutelden we verder aan onze visie. We lieten ons inspireren door de viersleutelmethode (Huiswerk in de basisschool? Ameye & Verspauwen), wat maakte dat mooie conclusies gevormd konden worden. **Op basis van wat ons verbindt, vormden we onze visie.**

### ONZE VISIE ...

---

HUISWERK IS EEN GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID VAN DE HELE SCHOOL, EN DIT VAN IN DE KLEUTERKLAS TOT EN MET HET ZESDE LEERJAAR.

Kleuterjuffen werden eveneens betrokken bij het uitbouwen van dit beleid. Onze school is gemotiveerd om van bij het begin van de onderwijsloopbaan van de kinderen, te werken aan het verwerven van **huiswerkvaardigheden** waarop telkens verder gebouwd kan worden.

Een voorbeeld van een vaardigheid die men stimuleert vanaf de kleuterfase is '**zelfstandig werken**'. Zelfstandig leren werken omvat o.a. de ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid nemen, van vrij en zelfstandig leren functioneren, van kunnen onderzoeken en creatief denken. **Al doende en met veel ondersteuning** zullen kinderen hierin groeien zodat ze meer en meer zelfstandig kunnen werken, huiswerk kunnen maken.

---

ALS VOLWASSENEN ZICH HET RECHT TOE-EIGENEN OM EEN KIND TE LATEN WERKEN VOOR SCHOOL IN HUN VRIJE TIJD, DAN MOETEN DE OPDRACHTEN OP ZIJN MINST ZINVOL ZIJN.

Om de zinvolheid van huiswerk te bepalen, werd er nagedacht over **'het belang en het doel'**. Dit zijn de doelen die wij trachten te bereiken via huiswerk:

- ✓ Leren zelfstandig werken
- ✓ Brug slaan tussen ouders en school
- ✓ Leerstof inoefenen voor een betere beheersing
- ✓ Leefwereld van het kind in de school brengen
- ✓ Technieken/vaardigheden oefenen
- ✓ Automatische verwerven
- ✓ Streven naar orde, nauwkeurigheid en volledigheid
- ✓ Gewoontevorming met oog op de toekomst, werkhouding en discipline bijbrengen
- ✓ Werk leren plannen

---

HUISWERK IS NIET ALLEEN EEN TAAK VOOR HET KIND, MAAR OOK EEN TAAK VOOR DE LEERKRACHT DIE HET HUISWERK GEEFT. OUDERS ZIJN OOK BELANGRIJKE BETROKKENEN.

Het gemaakte huiswerk kan belangrijke informatie bevatten voor klasleerkrachten: "Wat is volledig begrepen? Waaraan moeten we nog aandacht besteden? Wat is niet begrepen? Is dit op kind- of klasniveau". Leerkrachten gaan aan de slag met het gemaakte huiswerk om deze informatie te kunnen vatten. Daarom is het belangrijk dat het voor ouders duidelijk is wat hun rol is tijdens het huiswerk maken. Dit zijn onze **verwachtingen naar ouders toe**:

- ✓ Goede huiswerkomstandigheden creëren: rust, plekje, stilte
- ✓ Interesse tonen
- ✓ Je kind aansporen om te beginnen
- ✓ Schoolagenda samen overlopen
- ✓ Een probleem signaleren aan de leerkracht
- ✓ Kind aanmoedigen

---

BIJ HUISWERKPROBLEMEN MOET DE SCHOOL IN DE EERSTE PLAATS NAGAAN WAT ZE ZELF KAN DOEN.

Bij de 'verwachtingen naar ouders toe' wordt reeds aangegeven dat ouders een **signaalfunctie** hebben. Concreet betekent dit dat **bezorgdheden** worden vermeld aan de klasleerkracht. Op deze manier kan de klasleerkracht, eventueel met ondersteuning van het zorgteam, op zoek gaan naar mogelijke oplossingen of maatregelen.

---

'GELIJKE KANSEN' BETEKENT BIJ HUISWERK DE VRAAG STELLEN: "WAT IS HAALBAAR VOOR ELK KIND EN ELK GEZIN?"

Leerkrachten trachten rekening te houden met de **interesse, het tempo, het niveau en de noden van het kind**. Mede spelen de **mogelijkheden in het gezin** een rol. Deze factoren zullen in vraag gesteld worden en op basis van de antwoorden kan er **gedifferentieerd** worden. Wederom is de signaalfunctie bij bezorgdheden van de ouder belangrijk.

Door **huiswerk op maat** te geven, creëren we **kansen op succeservaringen voor ALLE kinderen**. We vinden dit belangrijk omdat het **zelfvertrouwen** en het **zelfbeeld** van het kind positief beïnvloed kan worden. Zowel de

ouders als leerkrachten kunnen hiertoe bijdragen. Daarbij is het belangrijk om te vermelden dat een **positieve waardering over het huiswerkproces** minstens even belangrijk is, dan het eindresultaat. Dit kan bijdragen tot het verkrijgen van een goede motivatie, een gezond zelfvertrouwen en een geloof in eigen kunnen, wat uiteindelijk kan bijdragen om tot leren te komen.

#### EIGENAARSCHAP PER KLASLEERKRACHT ...

Naast onze gezamenlijke visie, heeft elke klasleerkracht ook '**eigenaarschap**'. Per leerjaar vindt u een **klaseigen fiche** terug waarin specifieke afspraken opgenomen zijn.